

Lernen in der Landschaft –

Konsonantenverdopplung mit den Grimm'schen Hausmärchen

ab Klasse 3

Auf den Stammvokal eines Wortes folgt stets ein Konsonant oder eine Konsonantenfolge. Oft ist diese die Dopplung eines Konsonanten.

Über die Wanderung durch diese Lernlandschaft lernen die Kinder, dass die Länge des Stammvokals eines Wortes Auskunft darüber gibt, ob der nachfolgende Konsonant verdoppelt wird.

Lernlandschaft mit Rahmenhandlung

In dieser Landschaft drehen sich alle Übungen um drei Hausmärchen der Gebrüder Grimm: Rotkäppchen, Aschenputtel und Frau Holle.

Märchen berühren Kinder unmittelbar und sie hören sie gerne immer wieder. Kinder im Grundschulalter sind in der Lage, magisch zu denken, sie haben Freude an der Sprache im Märchen und die Wiederholungen langweilen sie nicht. Die Spannung der scheinbar grausamen Geschichten entsteht immer wieder und äußert sich als sanfter Grusel, denn die Kinder kennen das gute Ende und das gibt ihnen Sicherheit.

Alle drei Märchen liegen in gedruckter Form vor und können vorab oder landschaftsbegleitend von Ihnen vorgelesen oder von lesefreudigen Kindern als Lesedifferenzierung selbst schrittweise erlesen werden.

Vorteil der Methode „Lernen in der Landschaft“: kein Verbrauchsmaterial, geringe Kopierkosten

Die Lernangebote zu den ersten vier Lernbereichen sind auf 17 Kopien aufbereitet. Diese Kopien werden in das Format A5 gefaltet und laminiert. Die Lösungen zu den einzelnen Übungen befinden sich nun auf den Rückseiten der Karten.

Damit alle Kinder zeitgleich gut mit Material versorgt sind, sollten die Angebote je nach Klassenstärke dreimal (das Trainingscamp fünfmal) zur Verfügung gestellt werden. Da die Kinder zwischen vier Lernbereichen wählen können, stehen ihnen so zu Beginn der Arbeit 57 Karten zur Verfügung. Die Mühe des Laminierens lohnt immer wieder, denn es fallen lediglich inklusive Klammerkarten insgesamt ca. drei



Klassensätze an Kopien an, die kein Verbrauchsmaterial darstellen, sondern für den wiederholten Gebrauch in wechselnden Lerngruppen aufbereitet werden können.

Zum Aufbau der Lernlandschaft

Wanderpass für die Hand der Kinder – der Laufzettel als Hosentaschenbüchlein





Die Kinder erhalten einen Wanderpass im Format A6, der wie ein Büchlein gestaltet ist und die vier Lernbereiche Trainingscamp (Vokale und Konsonanten, Regeleinführung), Rotkäppchen, Aschenputtel und Frau Holle (motivierende Übungen zur Anwendung des Gelernten) abdeckt.

Präsentation der Lernbereiche – eine optische Einheit

Zu jedem Lernbereich gibt es Stationsaufsteller, die mit der Bebilderung in den Übungen und im Wanderpass korrespondieren. So finden sich die Kinder schnell und leicht zurecht.

Übersichtstabelle für die Hand des Lehrers – Hier entgeht Ihnen kein Kind

Mit dem Wanderpass korrespondiert eine Tabelle für Ihre Hand, damit Sie zu jeder Zeit nachvollziehen können, in welchem Lernbereich Ihre Kinder lernen. Diese gleichen Sie mit den Wegmarken der Kinder ab, wenn sie Ihnen ihre Lernerfolge mit dem Wanderpass dokumentieren. Sie haben in Ihrer Tabelle außerdem die Möglichkeit, über individuelle Kürzel die Fähigkeiten Ihrer Kinder in den verschiedenen Lernbereichen für sich zu dokumentieren.

Name	Trainingscamp 	Rotkäppchen 	Aschenputtel 	Frau Holle 
1	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
2	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
3	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
4	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
5	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
6	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
7	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>



Standortbestimmung für die Klasse – Helfersystem zur Entlastung der Lehrkraft

Haben die Kinder einen Bereich erfolgreich durchwandert, dürfen sie ihren Namen auf das zur Karte gehörende Plakat „Hier bin ich fertig – ich kann dir helfen“ schreiben. Das erfüllt das Kind mit Stolz, denn es markiert einen Wegabschnitt, den es bewältigt hat. Außerdem zeigt es mit seiner Unterschrift an, dass es den anderen Kindern nun als Helferkind zur Verfügung steht.

Ablauf der Arbeit in der Lernlandschaft

Die Kinder sollten ihre Wanderung im Trainingscamp beginnen. Danach steht es ihnen frei, in welchem Lernbereich sie ihre Wanderung fortsetzen. Haben sie sich für einen der Bereiche entschieden, so müssen sie in diesem verbleiben, bis sie ihn komplett absolviert haben.

Sämtliche Übungen auf dem Kartenmaterial bieten eine Selbstkontrollmöglichkeit und der Lernerfolg darf direkt im Wanderpass markiert werden. Viele Angebote werden im Heft der Kinder absolviert. Diese Arbeiten sollten Ihnen die Kinder vorlegen, bevor sie diese im Wanderpass abstreichen dürfen. Auf nahezu jeder Karte gibt es eine Sternchenaufgabe für schnelle und gute Lerner. Auch für die Sternchenaufgaben gibt es Lösungsseiten zur Selbstkontrolle.

Zwischentests als Lernzielkontrolle

Ist das einführende Trainingscamp durchwandert, darf das Kind seine Lernfortschritte beweisen. Dazu absolviert es in Einzelarbeit einen kleinen Zwischentest. Ist dieser gut bestanden, darf das Kind den nächsten Lernbereich durchwandern. In dieser Lernlandschaft enden alle Lernbereiche mit einer umfangreichen Klammerkarte, mit der die Kinder ihren Lernfortschritt belegen. Den Abschluss der Reihe bildet eine Lernzielkontrolle mit vorbereiteter Bepunktung.



Das habe ich im Trainingscamp gelernt!

- Ich kann alle Konsonanten blau und die Vokale rot markieren.
A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z
- Ich weiß, worin sich Vokale und Konsonanten unterscheiden. Ich denke an die Töne, die entstehen, wenn ich sie spreche.
Vokale _____
Bei Konsonanten _____
- Ich kann die folgenden Regelätze ergänzen:
Kann ich den betonten Vokal in einem Wort nur tippen, so muss ich den darauffolgenden Konsonanten _____
Folgen dem kurz betonten Vokal bereits mehrere Konsonanten, wird _____
- Konsonanten lassen sich verdoppeln. Aber Achtung! Aus den Buchstaben „k“ und „z“ mache ich beim Verdoppeln ein _____


LZK im Anschluss an das Trainingscamp

Aschenputtel			
Doppelt oder nicht? Klammer richtig!			
✓	rr	schw l en	E b sen
	kk	ni e n	ka e n
✓	ck	bü s ten	Schü e l
	rr	Go o	Fe e t
✓	tt	l e er	Schna e n
✓	mm	pi e n	Schle e
	nn	Ta a z	bl e n
✓	nn	schmu l a	Ba e
✓	mm	Hi e l	Glö e
✓	ll	Hi e fe	Aschenpu e l
✓	tt	Stiefmu e er	Tau e n
✓	ss	gufte e n	verspa e n
✓	mm	fro e	ta e zen
✓	tt	heite e n	Ku e sche

Klammerkarten zu jedem Übungsbereich als LZK

Name: _____ Datum: _____

Lernzielkontrolle zur Konsonantenverdopplung

- Langer oder kurzer Vokal? Zeichne unter jeden Stammvokal einen Punkt oder einen Strich! Setze die richtigen Konsonanten ein!

 Prince_in Plöe Plü Sole Oeen / 10 P
- Wohle die Länge des Stammvokals und entscheide!
 Wolke oder Wolke? _____
 Land oder Land? _____
 Libelle oder Libelle? _____
 Blume oder Blume? _____ / 4 P
- Du bist gefragt! Finde in jedem Satz den Fehler. Unterstreiche das falsch geschriebene Wort und schreibe es richtig auf! / 16 P
 Rotkäppchen yl den Wolf fressen. _____
 Rau Holo bringt der Grödnuter bunte Blumen. _____
 Aschenputtel schützt die Betten aus. _____
 Der Wolf ist eine Goldnase. _____
 Der Jäger vermet seinen abemern Schuh. _____
 Der Prinz tanzt mit dem Wolf auf dem Ball. _____
 Rotkäppchen setzt die Brute aus dem Ofen. _____
 Rau Holo ganzet die Unsen auf. _____
 Von 30 Punkten hast du _____ Punkte erreicht.

Abschließende LZK zur Lernlandschaft

ÜBEN MIT SPASS – LERNEN MIT ERFOLG!

