

Lernen in der Landschaft – Lausbubengeschichten in vier Fällen

Die vier Fälle des Nomens lassen sich anhand ihrer jeweiligen Rolle im Satz, am dazugehörigen Artikel und an ihrer Endung erkennen und benennen. Das wesentliche Hilfsmittel zur Identifikation des im Satz vorliegenden Falls ist das Hinterfragen des Nomens mithilfe der Fragen:

Nominativ (Wer/Was-Fall, 1. Fall)

Genitiv (Wessen-Fall, 2. Fall)

Dativ (Wem-Fall, 3. Fall)

Akkusativ Wen/Was-Fall, 4. Fall)

Über die Wanderung durch diese Lernlandschaft erlernen die Kinder die Identifikation der vier Fälle über das gezielte Hinterfragen der Nomen eines Satzes.

Lernlandschaft mit Rahmenhandlung

In dieser Landschaft drehen sich alle Übungen um die sieben Streiche der Lausbuben Max und Moritz, die Wilhelm Busch Ende 1865 zum ersten Mal auflegte und liebevoll bebilderte.

Monetärer Vorteil beim Einsatz von Lernlandschaften - kein Verbrauchsmaterial bei geringen Kopierkosten

Kinder lieben Materialien in laminierte Form. Bei der Bereitstellung dieser Lernlandschaft und anderer Lernlandschaften desselben Konzeptes lohnt die Mühe des Laminierens doppelt. Neben dem hohen Motivationsfaktor lohnt sich das Laminieren auch in finanzieller Hinsicht. Denn in dieser Landschaft fallen lediglich ca. drei Klassensätze an Kopien an, die kein Verbrauchsmaterial darstellen, sondern immer wieder in wechselnden Lerngruppen verwendet werden können.

Die Lernangebote zu den ersten vier Lernbereichen sind auf 16 Kopien aufbereitet. Diese Kopien werden in das Format A5 gefaltet und laminiert. Die Lösungen zu den einzelnen Übungen befinden sich nun auf den Rückseiten der Karten. Damit alle Kinder zeitgleich gut mit Material versorgt sind, sollten die Angebote je nach Klassenstärke dreimal zur Verfügung gestellt werden. Da die Kinder zwischen vier Lernbereichen wählen können, stehen ihnen so zu Beginn der Arbeit 48 Karten zur Verfügung. Kommen die gemischten Angebote hinzu, erhöht sich das Angebot um weitere zwölf Karten.



Zum Aufbau der Lernlandschaft

Wanderpass für die Hand der Kinder – der Laufzettel als Hosentaschenbüchlein

Die Kinder erhalten einen Wanderpass im Format A6, der wie ein Büchlein gestaltet ist und die vier Lernbereiche Nominativ (erster Streich), Genitiv (zweiter und dritter Streich), Dativ (vierter und fünfter Streich), Akkusativ (sechster und siebter Streich) sowie gemischte Übungen abdeckt.

Präsentation der Lernbereiche – eine optische Einheit

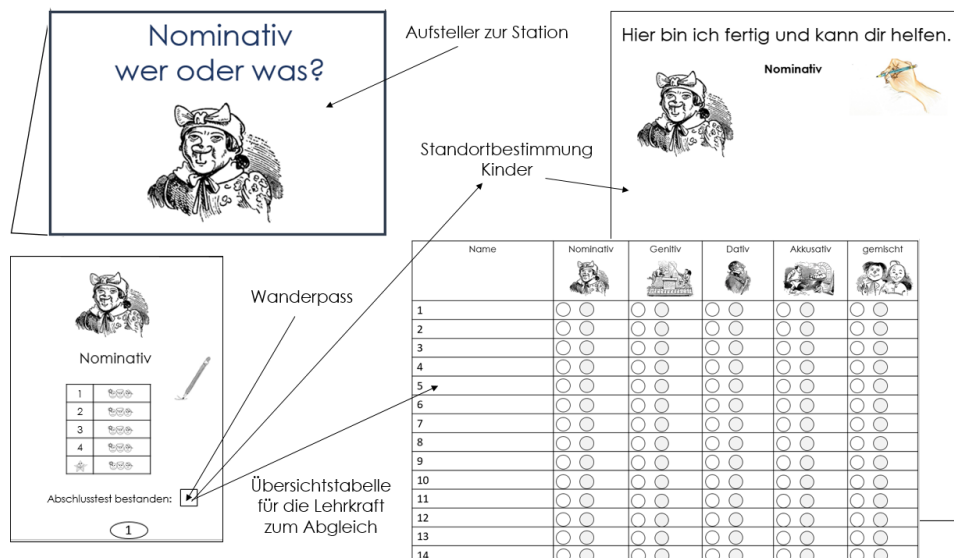
Zu jedem Lernbereich gibt es Stationsaufsteller, die mit der Bebilderung in den Übungen und im Wanderpass korrespondieren. So finden sich die Kinder schnell und leicht zurecht. Der fünfte Lernbereich mit den gemischten Übungen kann zu einem späteren Zeitpunkt hinzugegestellt werden.

Übersichtstabelle für die Hand des Lehrers – hier entgeht Ihnen kein Kind

Mit dem Wanderpass korrespondiert eine Tabelle für Ihre Hand, damit Sie zu jeder Zeit nachvollziehen können, in welchem Lernbereich Ihre Kinder lernen. Sie haben außerdem die Möglichkeit, über individuelle Kürzel die Fähigkeiten Ihrer Kinder in den verschiedenen Lernbereichen für sich zu dokumentieren.

Standortbestimmung für die Klasse – Helfersystem zur Entlastung der Lehrkraft

Haben die Kinder einen Bereich erfolgreich durchwandert, dürfen sie ihren Namen auf das zur Kartei gehörende Plakat „Hier bin ich fertig – ich kann dir helfen“ schreiben. Das erfüllt das Kind mit Stolz, denn es markiert einen Wegabschnitt, den es bewältigt hat. Außerdem zeigt es mit seiner Unterschrift an, dass es den anderen Kindern nun als Helferkind zur Verfügung steht.



The diagram illustrates the components of the learning landscape. It includes a station sign for 'Nominativ wer oder was?' with a character illustration, a station poster for 'Hier bin ich fertig und kann dir helfen.' with a character illustration and a pencil icon, a wanderpass (A6 format) with a character illustration and a grid for tracking progress, and an overview table for the teacher's hand. The overview table has columns for Name, Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ, and gemischt, and rows for 14 children. The wanderpass and overview table are linked by arrows, indicating that the wanderpass is used to track progress in the overview table.

Name	Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ	gemischt
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>




Ablauf der Arbeit in der Lernlandschaft

Den Kindern steht frei, in welchem Lernbereich sie ihre Wanderung beginnen. Haben sie sich für einen der Bereiche entschieden, so müssen sie in diesem verbleiben, bis sie ihn komplett absolviert haben. Sämtliche Übungen auf dem Kartenmaterial bieten eine Selbstkontrollmöglichkeit und der Lernerfolg darf direkt im Wanderpass markiert werden. Viele Angebote werden im Heft der Kinder absolviert. Diese Arbeiten sollten Ihnen die Kinder vorlegen, bevor sie diese im Wanderpass abstreichen dürfen.

Zwischentests als Lernzielkontrolle

Ist ein kompletter Lernbereich absolviert, darf das Kind seine Lernfortschritte beweisen. Dazu absolviert es in Einzelarbeit einen kleinen Zwischentest. Ist dieser gut bestanden, darf das Kind den nächsten Lernbereich durchwandern.

Eine Lernzielkontrolle mit Bepunktung und Lösung rundet die Arbeit zu diesem Lernbereich ab.

Name _____		Datum: _____
Lernzielkontrolle zu den vier Fällen des Nomens		
<p>1. Unterstreiche den Nominativ blau, den Genitiv rot, den Dativ gelb und den Akkusativ grün!</p> <p>Die Lausbuben des Dorfes spielen den Bewohnern böse Streiche. Die Hühner der Witwe Bolte verlieren dabei ihr Leben. Max angelit der Witwe Bolte die gebratenen Hühner aus dem Kamin. Heimtückisch sägen die Lausbuben des Schneiders Brücke entzwei. Dem Bauern ritzen Max und Moritz Löcher in die Getreidesäcke. Ohne Reue schmeißt der Müller die Übeltäter des Dorfes in die Mahlmachine. / 9P</p>		
<p>2. Schreibe das Nomen im richtigen Fall auf die Linien!</p> <p>Die Leute des Dorfes haben _____ (__. Fall) gern. Vor dem Häuschen _____ (__. Fall) fließt ein Bach. Zwei Gänse kommen _____ (__. Fall) zur Hilfe _____ (__. Fall) hat vor Schreck Bauchschmerzen.</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">der Schneider</p> <p>Die Hühner _____ (__. Fall) haben ein gutes Leben. Die Lausbuben bestehlen _____ (__. Fall). _____ (__. Fall) merkt davon nichts. Die Lausbuben haben kein Mitleid mit _____ (__. Fall) /16P</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">die Witwe</p>		
<p>3. Schreibe den richtigen Fall der unterstrichenen Nomen in die Klammer!</p> <p>Der <u>Lehrer Lämpel</u> (__. Fall) liebt <u>seine Meerschampfeife</u> (__. Fall). <u>Die Dorfbewohner</u> (__. Fall) schimpfen über <u>Max und Moritz</u> (__. Fall) Die Streiche <u>der Lausbuben</u> (__. Fall) sind einfach zu gemein. Die Jungen kennen <u>kein Mitleid</u> (__. Fall) mit <u>ihren Opfern</u> (__. Fall) Müller und Bauer wollen <u>dem schlimmsten Treiben</u> (__. Fall) ein Ende machen. Im Dort trauert <u>keine Seele</u> (__. Fall) um <u>Max und Moritz</u> (__. Fall) /10P</p>		
<p>Von 35 Punkten hast du ____ Punkte erreicht.</p>		

