

Mit Strategien Schreiben lernen - RS-Kartei 2

Sie haben 160 doppelseitig ausdrückbare Karteikarten zur differenzierenden Rechtschreibarbeit für die Klasse 2-3 erworben.

Es handelt sich um die Stufe 2:

ein- bis viersilbige Nomen, Verben und Adjektive,

Wörter mit sp, st, tz, Doppelkonsonanten und Auslautverhärtung

Die Stufe 2 dieser Kartei umfasst 56 Karten zu Nomen, 72 Karten zu Verben und 32 Karten zu Adjektiven.

In Anlehnung an seinen Modellwortschatz von Sommer Stumpfenhorst habe ich den Wortschatz des zweiten und dritten Schuljahres in Form von Karteikarten aufbereitet.

Das Wortmaterial meiner Kartei wird nach Wortarten in aufeinander aufbauenden Schwierigkeitsstufen in immer gleicher Weise aufbereitet. Die Kinder erhalten die doppelseitigen Karteikarten auf DinA-4-Bögen und schneiden sie selber aus.

Die Arbeit mit diesen Karteikarten ist handlungsorientiert und ermöglicht eigene Entdeckungen. Die Kinder erschließen sich ihren Wortschatz „vom leichten zum schweren“ in ihrem eigenen, individuellen Arbeitstempo.

Die Karteikartenarbeit umfasst zwei Unterrichtsphasen:

1. Einzelarbeit mit Karteikarten und ABC-Heft (Selbstkontrolle auf der Kartenrückseite)
2. Partnerdiktate zu den individuell verinnerlichteten Wörtern

Erfahrungen

Die Karteikartenarbeit ist ein Selbstläufer.

Es hat sich als sinnvoll erwiesen, täglich etwa 10 Minuten Karteikartenarbeit zu machen. Die Arbeit mit den Karteikarten in Form der Einzel- und Partnerarbeit wird allen Kindern gerecht. Der Umfang der bearbeiteten Karten orientiert sich am individuellen Lerntempo der Kinder.



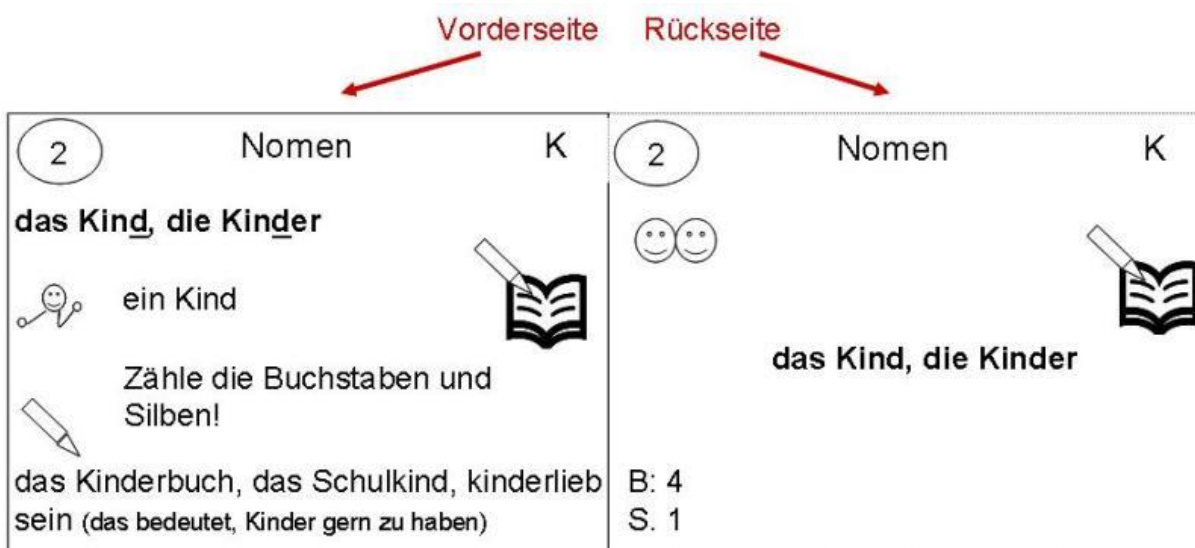
Niemand wird unter- oder überfordert. In der Partnerarbeit profitieren beide Partner. Der Diktierende entwickelt durch die Pilotsprache „Sprich wie du schreibst!“ seine Rechtschreibsensibilität, der Schreibende erfährt direkte Erfolgserlebnisse.

Durch die Verantwortung, die beide Partner füreinander tragen, entwickeln sie ihre sozialen Kompetenzen weiter. Richtig geschriebene Lernwörter sind der Erfolg beider Partner.

Die Karteikartenarbeit umfasst zwei Unterrichtsphasen:

- Einzelarbeit mit Karteikarten und ABC-Heft (Selbstkontrolle auf der Kartenrückseite)
- Partnerdiktate zu den individuell verinnerlichteten Wörtern

Aufbau der Kartenseiten zum Nomen "Kind"



Das Übungswort wird in der Einzahl und in der Mehrzahl abgeschrieben.

das Kind, die Kinder

Das Wort mit „springendem Punkt“. Der springende Punkt ist auf der Karte eine Kopffüßlergrafik. Diese markiert die orthografische Schwierigkeit des Wortes. Die Kinder kreisen beim Schreiben die schwierige Stelle im Wort ein oder unterstreichen sie. Die Karte zeigt die Schwierigkeit des Wortes durch Unterstreichung an.



das Kind

Die Kinder können den springenden Punkt übernehmen, eigene oder auch keine springenden Punkte malen.

Nun wir das Wort untersucht. Die Kinder zählen die Buchstaben, Laute und Silben. Die Selbstkontrolle befindet sich auf der Kartenrückseite.

Kind: 4 Buchstaben, 1 Silbe




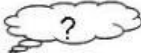

Am unteren Kartenrand werden verwandte Wörter aufgeführt. Wenn möglich sind dies Adjektive und Verben. Diese Übung dient der Wortschatzerweiterung. Die verwandten Wörter werden abgeschrieben. Das Stiftsymbol zeigt an, dass hier der Wortstamm unterstrichen werden soll. Wenn die Beispielwörter den aktiven Wortschatz übersteigen, werden sie in Klammern kurz erläutert.

Das Kinderbuch, das Schulkind, kinderlieb sein (das bedeutet, Kinder gern zu haben.)

Aufbau der Kartenrückseite zum Nomen "Kind"

Die Kinder haben die Möglichkeit zur Selbstkontrolle, was das Zählen der Buchstaben, Laute und Silben anbetrifft. Ein Symbol zeigt hier die Partnerarbeit an. Die Kinder diktieren sich gegenseitig die Rückseiten ihrer abgearbeiteten Karten. Wichtig ist hier, dass der Diktierende so spricht, wie das Wort geschrieben wird (Pilotsprache).

Aufbau der Kartenseiten zum Verb "knallen"

| Vorderseite | | Rückseite | |
|--|---|---|---|
| 2 | Verben | k | 2 |
| knallen, ich knalle, du knallst, er/sie/es knallt Zähle die Silben! Markiere kurze Vokale mit dem Punkt! | |  |  |
|  <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">zu</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ver</div> </div> knallen  | wir knallen, ihr knallt, sie knallen | |  |
| der Türenknall, das Knallbonbon, knallig | | S. 2 | knallen • |



Das Übungswort wird in der Grundform und in der 1, 2. und 3. Personalform Einzahl geschrieben.

knallen, ich knalle, du knallst, er / sie / es knallt

Nun befinden wir uns auf der Tuwort-Baustelle. Hier wird dem Wort mit Vorsilben eine andere Bedeutung gegeben. Die Wolke mit dem Fragezeichen animiert die Kinder noch weitere Zusammensetzungen zu suchen.

zucknallen, verknallen, ...

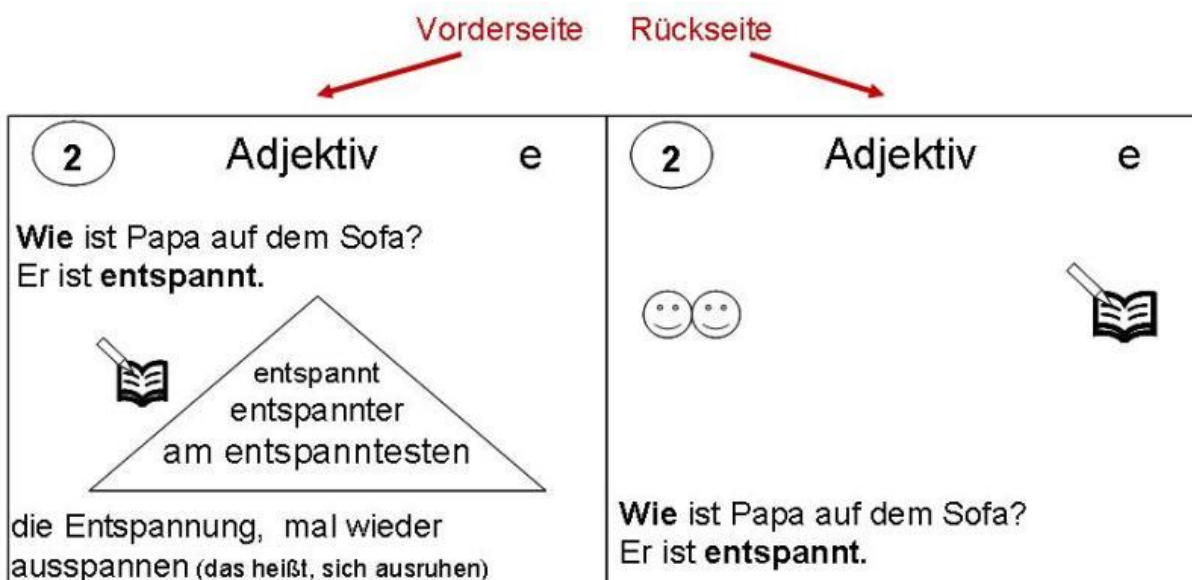
Am unteren Kartenrand werden verwandte Wörter aufgeführt. Wenn möglich sind dies Adjektive und Nomen. Diese Übung dient der Wortschatzerweiterung. Die verwandten Wörter werden abgeschrieben. Das Stiftsymbol zeigt an, dass hier der Wortstamm unterstrichen werden soll. Wenn die Beispielwörter den aktiven Wortschatz übersteigen, werden sie in Klammern kurz erläutert.

der Türenknall, das Knallbonbon, knallig

Aufbau der Kartenrückseite zum Verb "knallen"

Das Symbol zeigt die Partnerarbeit an. Die Kinder diktieren sich gegenseitig die Rückseiten ihrer abgearbeiteten Karten. Hier ist es das Übungswort in der 1, 2 und 3. Person Plural.

Aufbau der Kartenseiten zum Adjektiv "entspannt"



Das Übungswort wird als Antwort auf die Frage nach dem Adjektiv formuliert.

Wie ist Papa auf dem Sofa? Er ist entspannt.

Im Dreieck wird „gepraht“. Hier werden die Adjektive gesteigert.

entspannt, entspannter, am entspanntesten

Am unteren Kartenrand werden verwandte Wörter aufgeführt. Wenn möglich sind dies Verben und Nomen. Diese Übung dient der Wortschatzerweiterung. Die verwandten Wörter werden abgeschrieben. Das Stiftsymbol zeigt an, dass hier der Wortstamm unterstrichen werden soll. Wenn die Beispielwörter den aktiven Wortschatz übersteigen, werden sie in Klammern kurz erläutert.

die Entspannung, mal wieder ausspannen (das heißt, sich ausruhen)

Aufbau der Kartenrückseite zum Adjektiv „entspannt“

Das Symbol zeigt die Partnerarbeit an. Die Kinder diktieren sich gegenseitig die Rückseiten ihrer abgearbeiteten Karten. Hier ist es die Wiederholung der Frage nach dem Adjektiv und die Antwort dazu.

Wie ist Papa auf dem Sofa? Er ist entspannt.

Vielen Dank für Ihr Vertrauen und viel Freude mit dem Material!

ÜBEN MIT SPASS – LERNEN MIT ERFOLG!

