

# Fördern bei LRS - Witze suchen

ab Klasse 2

Angeboten werden 20 Kopiervorlagen zum Training des Teilleistungsbereiches Lesen und ein Laufzettel in Schwarzweiß oder Bunt für die Hand der Kinder.

Die Seiten sollten zur besseren Haltbarkeit in Klarsichtfolie gesteckt oder laminiert werden.

Kinder, die unter einer Lese-Rechtschreibschwäche leiden, sind unter anderem in Teilbereichen der visuellen Wahrnehmung, der Motorik, des Gedächtnisses und der Raumwahrnehmung beeinträchtigt und müssen gesondert gefördert werden.

#### Diese Kartei dient:

### Der Unterstützung der visuellen Wahrnehmungsfähigkeit:

 Die Kinder setzen einen visuellen Arbeitsauftrag in direkte Handlung um, damit sie die Textbausteine richtig zusammensetzen. Die Augensprünge zwischen Tabelle und Linienraster entsprechen beim flüssigen Lesen dem Zeilenwechsel und trainieren damit die Lesefähigkeit der Kinder.

#### Der Aufmerksamkeit und Konzentration

• Die Kinder trainieren ihre Fähigkeit, die Aufmerksamkeit auf eine Arbeit zu richten, ohne sich ablenken zu lassen. Sie erfahren, dass die sich kurzfristig selbstständig überprüfen können (schnelle Erfolgskontrolle nach jedem zusammengesetzten Witz), was besonders motivierend für Kinder ist, die unter einer LRS leiden.

## <u>Dem Durchhaltevermögen</u>

- Durch den hohen Aufforderungscharakter und die spielerische Gestaltung des Materials erfahren die Kinder, dass sie durchaus in der Lage sind, Schritt für Schritt, auch langfristig angelegte Arbeiten zu bewältigen.
- Das Material erlaubt Pausen und ermöglicht regelmäßige Erfolgskontrollen. Es verhindert so die Frustration durch vorschnelles Aufgeben.





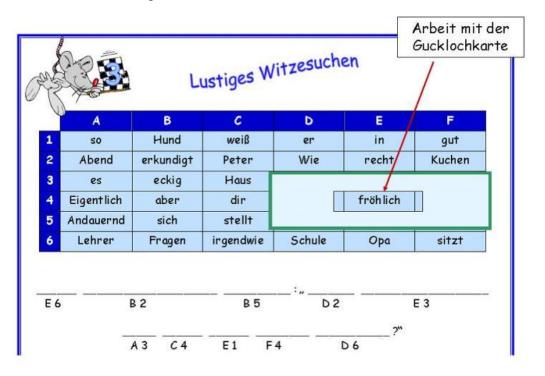
## Dem strategievollen Abschreiben

• Die Kinder trainieren intensiv eine wichtige Rechtschreibfähigkeit. Das strategievolle Abschreiben entspricht einem Schreiben nach Eigendiktat. Es unterstützt sowohl das Nachdenken über Schreibungen schult das Verinnerlichen von Wortbildern und fördert damit das Gedächtnis.

#### Wie arbeiten die Kinder mit dem Material?

Auf jeder Karte gilt es, aus einzelnen Wörtern Sätze und schließlich komplette Witze zusammenzusetzen. Das gelingt wortweise, indem sich die Kinder in einer Tabelle orientieren. Diese Orientierung in der Tabelle ist den Kindern aus dem Mathematikunterricht bekannt. Jedem Wort ist ein Code (zum Beispiel B5) zugeordnet der den Randangaben (oben A-F und seitlich 1-6) der Tabelle entspricht.

Die Kinder arbeiten sich chronologisch durch die Linienabschnitte mit Codeangaben. Sie suchen Buchstabe und Zahl in der Tabelle auf, erlesen das entsprechende Wort und übertragen dieses auf die Lineatur. Dabei nutzen sie die "Gucklochkarte". Diese fokussiert die Aufmerksamkeit der Kinder auf das abzuschreibende Wort. Ablenkungen werden so minimiert.



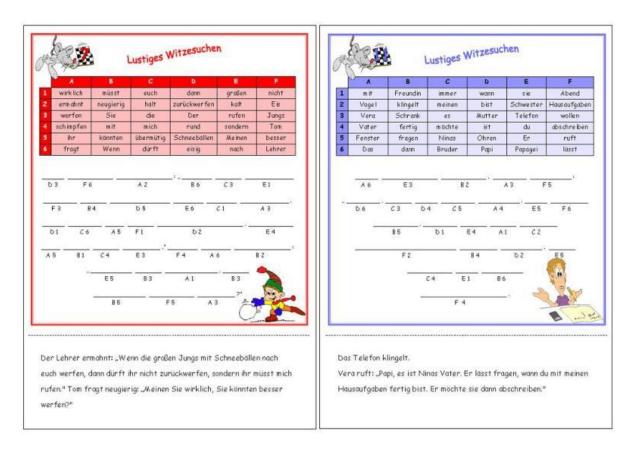




Beim Abschreiben wenden die Kinder die strategievolle Abschreibetechnik an. D.h., sie erlesen das Wort im Guckloch, merken sich schwierige Stellen, "fotografieren das Wort mit dem Kopf", decken es dann mit der "Gucklochkarte" ab und schreiben es aus dem Gedächtnis auf die Linie ab. Es folgt eine direkte Kontrolle durch Vergleich der Schreibung mit dem Wort und wenn nötig, eine Korrektur.

Sobald der komplette Witz entstanden ist, wird er auf den Linien erlesen. Erst dann wird die Karte gewendet. Nun darf das Kind den Lesevortrag üben, damit es seinen Witz einem Freund oder einer Freundin ansprechend vortragen kann.

Wenn dies geschehen ist, wird die Karte im Laufzettel abgehakt.



Wir wünschen Ihnen und den Kindern viel Freude beim Einsatz des Materials!

Ihr Niekao Lernwelten Team

ÜBEN MIT SPASS - LERNEN MIT ERFOLG!

