

Wahrnehmungsförderung - Beobachtungsaufgaben

Für die Klassen 1 bis 4 der Grundschule sowie die Klassen 1 bis 4 der Förderschule

Die angebotenen Materialien eignen sich neben der Wahrnehmungsschulung auch besonders für den Einsatz im Fach Deutsch sowie Deutsch als Zielsprache (DaZ).

Bei der genauen Beobachtung der Bilder kommt es darauf an, verschiedene Dinge/Personen in verschiedenen Beobachtungsbildern und verschiedenen Aufgabentypen zu finden und zu benennen. Dabei werden das allgemeine Lese- und Sprachverständnis trainiert, Satzbaumuster geübt sowie vor allem räumliche Beziehungen zwischen den jeweiligen Einzelbeobachtungen hergestellt. Gerade das Verständnis räumlicher Beziehungen ist für den gesamten Lernprozess wichtig und erfährt ein gezieltes Training, Präpositionen können nebenbei eingeführt und gefestigt werden (speziell mit den Beobachtungskarten).

Beobachtungsbilder: Acht Beobachtungsbilder in einer Farb- oder Schwarz-Weiß-Version bieten viele Gesprächs- und Schreibanlässe:

- So kann z. B. eine Zusatzaufgabe sein, Frage-Antwort-Sätze zu den einzelnen Bildern zu formulieren und in die Schülerhefte zu schreiben. Die Schülerinnen und Schüler können auch eine Beobachtungskartei bearbeiten.
- Es kann „ich sehe was, was du nicht siehst“ als Spielgrundlage genommen werden und es können Details aus den Bildern beschrieben und erraten werden.
- Es kann ein Fragespiel „wer bin ich?“ gespielt werden: ich stehe ..., ich sehe ..., neben mir ist ... etc.
- Es kann ein Merkspiel in Anlehnung an „ich packe meinen Koffer“ gespielt werden: die Schülerinnen und Schüler bestücken z. B. ihren Zoo: einziehen darf ...





Beobachtungskartei: 80 Beobachtungskarten (je zehn Karten pro Beobachtungsbild) fordern die Schülerinnen und Schüler auf, genau zu lesen und zu schauen und vorgegebene Dinge bzw. Personen zu finden bzw. aus bestimmten Sichtweisen Dinge oder Personen zu finden. Arbeiten die Schülerinnen und Schüler allein, so notieren sie ihre Ergebnisse; arbeiten sie mit einem Partner, kann jeweils abwechselnd die Lösung gefunden und kontrolliert werden. Die Lösung ist auf dem Kopf stehend in hellerer Schrift auf jeder Karte vorhanden. Die Karten müssen nach dem Ausdruck noch auseinandergeschnitten werden.





Beispiele

Beobachtungsbilder leicht: In dieser vereinfachten Version – auch wieder in einer Farb- und Schwarz-Weiß-Version – sollen die Schülerinnen und Schüler Bilddetails wiederfinden, einkreisen und mit der Lösung vergleichen.





Lösungen (Beispiel):



Planquadrate: Alle Beobachtungsbilder sind auch als Planquadrate vorhanden (farbig und schwarz-weiß). Mit der zugehörigen Arbeitskartei müssen Details in vorgegebenen Koordinaten gefunden und beschrieben werden. Die Lösungen sind wieder auf dem Kopf stehend in blasserer Farbe auf den Arbeitskarten vermerkt.



Beispiele

80 Planquadrataufgaben sollen von den Schülerinnen und Schülern gelöst, notiert – z. B. auf den vorhandenen Satzbauschablonen – und mit der Lösung verglichen werden. Diese Aufgabe bietet sich auch als Partneraufgabe mit abwechselndem Lösen und Vergleichen an. Die Karten müssen nach dem Ausdruck auseinandergeschnitten werden.



Beispiele

Puzzles: Als Zusatzaufgabe werden alle Beobachtungsbilder auch als Puzzle angeboten. Diese sollten auf stabiles Papier gedruckt, nach dem Ausdruck laminiert und dann auseinandergeschnitten werden.





Beispiele

Satzbauschablonen: Für den Einsatz der Beobachtungsaufgaben speziell im DaZ-Unterricht werden ergänzend Satzbauschablonen in vier verschiedenen Lineaturen für die Niederschrift passender Sätze zu den Bildern angeboten. Hier können Begriffe (Nomen) in die Kästchen geschrieben werden und aus den Verben und Präpositionen die passenden Wörter ankreuzt werden. Anschließend kann der vollständige Satz notiert werden.

Examples of sentence building templates (Satzbauschablonen) for the garden scene. Each template consists of a grid for writing a sentence and a selection box for prepositions and verbs.

Meine Satzbau - Schablone

Wo ist ?

ist	auf	neben
ist	vor	über
steht	unter	hinter

Blank lines for writing the sentence.

ÜBEN MIT SPASS – LERNEN MIT ERFOLG

